

Số: 490/KH-THPTBA

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 08 tháng 9 năm 2026

KẾ HOẠCH
Thực hiện nội dung giáo dục địa phương năm học 2026-2027

Căn cứ Kế hoạch Giáo dục trường THPT Bình An năm học 2026-2027;

Căn cứ tình hình thực tế năm học 2026-2027;

Bộ phận chuyên môn xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục địa phương cho học sinh năm học 2026-2027 như sau:

I. MỤC TIÊU:

Góp phần cùng môn học khác hình thành, phát triển cho học sinh các phẩm chất và năng lực chung.

Thông qua nội dung giáo dục địa phương hình thành cho học sinh năng lực hiểu biết về lịch sử, địa lí, kinh tế, định hướng nghề nghiệp...của địa phương; nuôi dưỡng niềm tự hào gắn bó với quê hương từ đó học sinh nhận thức về trách nhiệm của bản thân với sự phát triển của địa phương.

II. PHÂN PHỐI CHƯƠNG TRÌNH

LỚP 10

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
1	Khái quát quá trình hình thành và phát triển của Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được các giai đoạn chính trong quá trình hình thành và phát triển của Thành phố Hồ Chí Minh. - Phân tích được tác động của một sự kiện tiêu biểu đối với Thành phố. - Khai thác được bản đồ, số liệu và tư liệu để nhận xét một số chuyển biến nổi bật của Thành phố.	4	Kế thừa từ Tiểu học - Lớp 5 - Chủ đề 2 (Hành trình hình thành và phát triển...) và cấp THCS. <i>- Định hướng nâng cao:</i> Yêu cầu học sinh không chỉ nêu giai đoạn mà còn phải phân tích tác động của sự kiện lịch sử hoặc thay đổi địa giới hành chính tiêu biểu; biết khai thác bản đồ, số liệu để đánh giá chuyển biến
2	Phát huy giá trị di sản văn hoá Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được giá trị nổi bật của một số di sản văn hoá tiêu biểu. - Phân tích được thuận lợi, khó khăn trong bảo tồn và phát huy giá trị di sản. - Giải thích được mối quan hệ	4	Kế thừa từ Tiểu học - Lớp 4 - Chủ đề 2 và THCS Lớp 7 - Chủ đề 3. <i>- Định hướng nâng cao:</i> Phân tích chuyên sâu thuận lợi, khó khăn trong bảo tồn; giải thích mối quan hệ biện chứng giữa bảo tồn di sản với giáo

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
		giữ bảo tồn di sản với giáo dục, du lịch và phát triển bền vững. - Đề xuất được giải pháp hoặc thực hiện được sản phẩm quảng bá, bảo vệ di sản.		dục, du lịch và phát triển bền vững; thiết kế sản phẩm quảng bá
ĐÁNH GIÁ GIỮA KỲ				
3	Văn học dân gian Thành phố Hồ Chí Minh	- Nhận biết và phân tích được đặc trưng cơ bản về của một số thể loại văn học dân gian Thành phố Hồ Chí Minh qua tác phẩm tiêu biểu. - Giới thiệu được nét đặc sắc về nội dung, nghệ thuật của tác phẩm được lựa chọn. - Có ý thức tìm hiểu và sưu tầm văn học dân gian tiêu biểu Thành phố Hồ Chí Minh.	4	Kế thừa từ THCS Lớp 6 - Chủ đề 5 (Truyện dân gian...). <i>- Định hướng nâng cao:</i> Nhận biết và phân tích đặc trưng cơ bản về từng thể loại cụ thể (sử thi, thần thoại, truyện thơ dân gian...) qua tác phẩm; thuyết trình so sánh, đánh giá sâu sắc giá trị nội dung, nghệ thuật của tác phẩm
4	Đạo lý "Uống nước nhớ nguồn" trong nghi lễ dân gian ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Nêu được biểu hiện của đạo lý "Uống nước nhớ nguồn" qua một số nghi lễ dân gian tiêu biểu. - Phân tích được giá trị lịch sử, văn hoá và giáo dục của một nghi lễ được lựa chọn. - Thực hiện được sản phẩm giới thiệu hoặc đề xuất việc làm góp phần giữ gìn, phát huy đạo lý "Uống nước nhớ nguồn".	3	Kế thừa từ THCS Lớp 6 - Chủ đề 4 (Phong tục tập quán...). <i>- Định hướng nâng cao:</i> Đi sâu phân tích biểu hiện của đạo lý "Uống nước nhớ nguồn" thông qua các nghi lễ dân gian cộng đồng và tại gia đình; phân tích giá trị lịch sử, văn hoá, giáo dục cụ thể của nghi lễ được lựa chọn.
ĐÁNH GIÁ CUỐI KỲ				
5	Nhân vật nghệ thuật tiêu biểu ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Giới thiệu được một số nhân vật nghệ thuật tiêu biểu gắn với Thành phố Hồ Chí Minh. - Phân tích được thành tựu, đóng góp và ảnh hưởng của một nhân vật. - Xây dựng và trình bày được hồ sơ chân dung nhân vật từ tư liệu đáng tin cậy.	4	Phát triển từ mảng âm nhạc, mỹ thuật, danh nhân ở cấp học dưới.
6	Bảo vệ môi trường ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được thực trạng vấn đề môi trường ở Thành phố Hồ Chí Minh. - Đề xuất được các giải pháp bảo vệ môi trường.	4	Kế thừa từ Tiểu học và THCS Lớp 8 - Chủ đề 7. <i>- Định hướng nâng cao:</i> Đánh giá thực trạng ô nhiễm (không khí, nước, rác thải...)

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
		- Tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường ở địa phương.		thông qua bản đồ, số liệu; phân tích nguyên nhân sâu xa và tác động KT-XH; đề xuất giải pháp kiểm soát ô nhiễm, phát triển xanh.
7	Ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng, chống thiên tai ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Nhận biết được biểu hiện của biến đổi khí hậu và các loại thiên tai chủ yếu ở Thành phố. - Phân tích được nguyên nhân, tác động và mức độ rủi ro ở một số khu vực tiêu biểu. - Trình bày được các giải pháp ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng, chống thiên tai. - Xây dựng được kế hoạch truyền thông hoặc phương án ứng phó phù hợp.	4	Kế thừa từ THCS Lớp 6 - Chủ đề 6. - <i>Định hướng nâng cao:</i> Lược bỏ kiến thức khí hậu cơ bản trùng lặp; tập trung phân tích nguyên nhân, đánh giá tác động, mức độ rủi ro thiên tai ở từng khu vực tiêu biểu; đề xuất giải pháp thích ứng và xây dựng kế hoạch truyền thông ứng phó biến đổi khí hậu
ĐÁNH GIÁ GIỮA KỲ				
8	Định hướng nghề nghiệp	- Phân tích được nhu cầu nhân lực, xu hướng việc làm và yêu cầu của một số nhóm nghề tiêu biểu tại Thành phố Hồ Chí Minh. - Khai thác, so sánh được thông tin về nghề nghiệp và cơ sở giáo dục, đào tạo. - Tự đánh giá được sở thích, năng lực và điều kiện của bản thân. - Xây dựng và điều chỉnh được kế hoạch học tập, phát triển nghề nghiệp.	4	Tiếp nối định hướng hướng nghiệp ở THCS.
ĐÁNH GIÁ CUỐI KỲ				
		Tổng thời lượng nội dung chủ đề	31	
		Tổng thời lượng đánh giá định kỳ	4	
		Tổng chương trình	35	

LỚP 11

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
1	Danh nhân lịch sử Thành phố Hồ Chí Minh	- Giới thiệu được những nét chính về cuộc đời và đóng góp của một số danh nhân tiêu biểu. - Phân tích được đóng góp và giá trị lịch sử của một danh nhân trên cơ sở tư liệu đã kiểm chứng. - Xây dựng được sản phẩm giới thiệu danh nhân và nêu được bài học có ý nghĩa hiện nay.	4	Kế thừa từ THCS Lớp 8 - Chủ đề 3 (Một số danh nhân lịch sử - văn hoá...). - <i>Định hướng nâng cao:</i> Phân tích đóng góp và giá trị lịch sử của danh nhân trên cơ sở tư liệu đã được kiểm chứng nghiêm ngặt; xây dựng sản phẩm giới thiệu danh nhân và đúc kết bài học có ý nghĩa cho hiện nay
2	Văn học Thành phố Hồ Chí Minh trước năm 1975	- Nêu được một số nội dung cơ bản về lịch sử phát triển, đặc điểm của văn học viết Thành phố Hồ Chí Minh trước năm 1975. - Giới thiệu và đánh giá được nội dung, nghệ thuật của một số tác phẩm hoặc tác giả văn học nổi bật của Thành phố Hồ Chí Minh trước năm 1975. - Liên hệ được tác phẩm với bối cảnh lịch sử, văn hoá và dấu ấn địa phương.	4	Tiếp nối mạch văn học viết ở cấp THCS.
ĐÁNH GIÁ GIỮA KỲ				
3	Một số công trình kiến trúc tiêu biểu ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được bối cảnh địa lí, văn hoá, xã hội hình thành nên kiến trúc Thành phố Hồ Chí Minh. - Liệt kê được các công trình kiến trúc tiêu biểu có giá trị lịch sử, văn hoá và nghệ thuật. - Nhận dạng được các phong cách kiến trúc hiện có và đương đại tại Thành phố Hồ Chí Minh. - Nhận thức được tầm	4	Kế thừa từ Tiểu học - Lớp 1 - Chủ đề 5 và THCS Lớp 9 - Chủ đề 4. - <i>Định hướng nâng cao:</i> Xác định các công trình kiến trúc biểu tượng của Thành phố; phân tích đặc điểm phong cách kiến trúc theo dòng lịch sử (Sài Gòn - Gia Định, Sài Gòn - Đông Dương, kiến trúc hiện đại và

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
		quan trọng kiến tạo kiến trúc trong việc giữ gìn văn hoá truyền thống, học hỏi kinh nghiệm thế giới, bảo vệ môi trường và phát triển xã hội bền vững.		đương đại); đề xuất phương án bảo vệ cảnh quan
4	Âm nhạc trong đời sống hiện nay ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được một số hoạt động, không gian và xu hướng âm nhạc ở Thành phố hiện nay. - Phân tích được vai trò của âm nhạc đối với đời sống cộng đồng và công nghiệp văn hoá. - Tham gia hoặc xây dựng được hoạt động giới thiệu, trải nghiệm âm nhạc phù hợp và tôn trọng bản quyền.	3	Tiếp nối mạch âm nhạc cấp THCS
ĐÁNH GIÁ CUỐI KỲ				
5	Đa dạng văn hoá và nếp sống văn minh ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Nêu được một số biểu hiện của sự đa dạng văn hoá trong đời sống cộng đồng. - Phân tích được sự giao lưu, tiếp thu/chuyển biến văn hoá và đóng góp đối với bản sắc Thành phố. - Nhận xét được sự biến đổi của phong tục, tập quán và cách ứng xử trong bối cảnh hiện nay. - Xây dựng được sản phẩm hoặc kế hoạch hành động góp phần hình thành nếp sống văn minh ở Thành phố.	4	Kế thừa từ phong tục tập quán ở THCS Lớp 6 - Chủ đề 4. - <i>Định hướng nâng cao:</i> Nêu biểu hiện đa dạng văn hóa; phân tích quá trình giao lưu, tiếp thu, biến đổi phong tục tập quán; xây dựng kế hoạch hành động hình thành nếp sống văn minh đô thị hiện nay
6	Phát triển du lịch ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được tài nguyên và một số loại hình du lịch tiêu biểu của Thành phố. - Khai thác được bản đồ, số liệu và tư liệu để phân tích thực trạng, phân bố và	4	

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
		vai trò của du lịch. - Đánh giá được cơ hội, thách thức và ý nghĩa của du lịch xanh, du lịch có trách nhiệm. - Thiết kế được sản phẩm giới thiệu về du lịch Thành phố.		
ĐÁNH GIÁ GIỮA KỲ				
7	Tác động của các hoạt động kinh tế đến môi trường tự nhiên ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Nêu được vai trò của môi trường tự nhiên đối với phát triển kinh tế ở Thành phố. - Phân tích được tác động của hoạt động kinh tế đối với môi trường. - Đề xuất được giải pháp hạn chế tác động tiêu cực và sử dụng hiệu quả tài nguyên, môi trường.	4	Kế thừa từ THCS Lớp 9 - Chủ đề 1 (Kinh tế và phát triển bền vững). - <i>Định hướng nâng cao:</i> Phân tích tác động cụ thể của từng ngành kinh tế (nông - lâm - thủy sản, công nghiệp, dịch vụ) đến tài nguyên, môi trường, hệ sinh thái.
8	Giáo dục STEM và định hướng nghề nghiệp trong bối cảnh chuyển đổi số	- Trình bày được vai trò của giáo dục STEM đối với học tập, đổi mới sáng tạo và lựa chọn nghề nghiệp. - Phân tích được cơ hội, thách thức của chuyển đổi số và trí tuệ nhân tạo đối với nghề nghiệp. - Vận dụng được kiến thức STEM để thiết kế, thử nghiệm và hoàn thiện sản phẩm giải quyết một vấn đề thực tiễn của địa phương. - Trình bày, đánh giá được sản phẩm và liên hệ với định hướng nghề nghiệp của bản thân.	4	
ĐÁNH GIÁ CUỐI KỲ				
Tổng thời lượng nội dung chủ đề			31	
Tổng thời lượng đánh giá định kỳ			4	
Tổng chương trình			35	

LỚP 12

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
1	Thành phố Hồ Chí Minh trong công cuộc Đổi mới từ năm 1991 đến nay	- Trình bày được những chuyển biến và một số thành tựu nổi bật của Thành phố Hồ Chí Minh trong công cuộc đổi mới từ năm 1991 đến nay; - Khai thác được số liệu, biểu đồ và tư liệu để đánh giá một số chuyển biến, hạn chế và thách thức. - Nêu được vị thế của Thành phố Hồ Chí Minh trong quá trình phát triển của vùng và cả nước từ năm 1991 đến nay.	4	Kế thừa từ THCS Lớp 9 - Chủ đề 2 (Lịch sử TPHCM...). <i>- Định hướng nâng cao:</i> Trình bày chủ trương và thành tựu nổi bật thời kỳ đổi mới (từ năm 1991 đến nay); khai thác số liệu, biểu đồ để đánh giá chuyển biến, thách thức; làm rõ các nhân tố tạo nên thành tựu và rút ra bài học kinh nghiệm
2	Lao động và việc làm ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được đặc điểm nguồn lao động, tình hình sử dụng lao động và vấn đề việc làm. - Khai thác được số liệu để phân tích cơ cấu và biến động lao động. - Phân tích được xu hướng tuyển dụng và yêu cầu của thị trường việc làm. - Xây dựng được kế hoạch cụ thể của bản thân trong việc lựa chọn nghề nghiệp, việc làm phù hợp trong tương lai.	4	Tiếp nối định hướng nghề nghiệp ở THCS
ĐÁNH GIÁ GIỮA KỲ				
3	Phát triển giao thông vận tải ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được vai trò và các điều kiện chủ yếu đối với phát triển giao thông vận tải. - Phân tích được thực trạng phát triển, sự phân bố và khả năng liên kết của mạng lưới giao thông. - Xác định được trên bản đồ một số cơ sở hạ tầng giao thông, tuyến và đầu	4	Kế thừa từ Tiểu học - Lớp 2 - Chủ đề 1 (Hệ thống giao thông tiêu biểu). <i>- Định hướng nâng cao:</i> Phân tích vai trò, thế mạnh, hạn chế của ngành; phân tích thực trạng phát triển, sự phân bố và liên kết mạng lưới; xác định hành lang, tuyến, đầu mối

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
		môi giao thông quan trọng. - Tìm hiểu về giao thông xanh; đề xuất được giải pháp phát triển giao thông hiện đại, thông minh, an toàn và bền vững;		giao thông trên bản đồ; đề xuất giải pháp phát triển giao thông xanh, thông minh, an toàn, bền vững.
4	Văn học Thành phố Hồ Chí Minh từ năm 1975 đến nay	- Nêu được quá trình phát triển, đặc điểm của văn học Thành phố Hồ Chí Minh sau năm 1975. - Giới thiệu, đánh giá được nội dung và nghệ thuật của một số tác phẩm hoặc tác giả nổi bật của văn học Thành phố Hồ Chí Minh sau năm 1975. - Vận dụng kiến thức, kỹ năng để sáng tạo, quảng bá, lan tỏa giá trị văn học Thành phố Hồ Chí Minh.	4	Tiếp nối mạch văn học viết ở THCS Lớp 9 - Chủ đề 3; lớp 11 - Chủ đề 2 - <i>Định hướng nâng cao:</i> Nhận biết rõ nét các giai đoạn phát triển, đặc điểm văn học sau năm 1975; phân tích, đánh giá sâu sắc chủ đề và giá trị của tác phẩm tiêu biểu; thực hiện viết và thuyết trình bài nghị luận so sánh, đánh giá tác phẩm
5	Một số loại hình nghệ thuật truyền thống ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được quá trình hình thành và đặc điểm của hai hoặc ba loại hình nghệ thuật truyền thống tiêu biểu. - Phân tích được giá trị và những vấn đề đặt ra trong bảo tồn, phát huy các loại hình được lựa chọn. - Xây dựng được sản phẩm giới thiệu, số hoá hoặc quảng bá nghệ thuật truyền thống.	3	Kế thừa từ THCS Lớp 6 - Chủ đề 6 và Lớp 9 - Chủ đề 5. - <i>Định hướng nâng cao:</i> Trình bày sâu về sự hình thành, phát triển của hát bội, kịch nói, cải lương, đờn ca tài tử; phân tích thực trạng và thiết kế phương án bảo tồn, số hoá hoặc quảng bá nghệ thuật truyền thống phù hợp với thanh niên.
ĐÁNH GIÁ CUỐI KỲ				
6	Lễ hội truyền thống ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được nét đặc trưng của từ ba đến bốn lễ hội truyền thống tiêu biểu. - Phân tích được vai trò của lễ hội đối với bản sắc văn hoá và gắn kết cộng đồng. - Đánh giá được tác động và những vấn đề đặt ra trong tổ chức lễ hội hiện	4	Kế thừa từ Tiểu học - Lớp 4 - Chủ đề 3 (Lễ hội...) và THCS Lớp 7 - Chủ đề 3. - <i>Định hướng nâng cao:</i> Trình bày đặc trưng của 3-4 lễ hội tiêu biểu; phân tích vai trò lễ hội đối với gắn kết cộng đồng; đánh giá tác động

STT	Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Số tiết	Ghi chú
		nay. - Thiết kế được phương án tham gia, tổ chức hoặc truyền thông về lễ hội theo hướng văn minh, an toàn và bền vững.		KT-XH; thiết kế phương án tham gia/truyền thông văn minh, an toàn, bền vững.
7	Mĩ thuật ứng dụng hiện đại ở Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được đặc điểm, vai trò và một số sản phẩm mỹ thuật ứng dụng hiện đại tiêu biểu. - Phân tích được giá trị thẩm mỹ, công năng, chất liệu và thông điệp của sản phẩm. - Thiết kế và thuyết minh được một sản phẩm mỹ thuật ứng dụng về Thành phố Hồ Chí Minh.	4	Kế thừa từ giáo dục mỹ thuật ở THCS Lớp 8 - Chủ đề 6. - <i>Định hướng nâng cao:</i> Trình bày vai trò mỹ thuật ứng dụng hiện đại (nghệ thuật đúc đồng, điêu khắc đá, vườn tượng nghệ thuật, tranh bích hoạ đường phố...); phân tích mỹ thuật ứng dụng trong đời sống và trực tiếp thiết kế, thuyết minh một sản phẩm mỹ thuật ứng dụng.
ĐÁNH GIÁ GIỮA KỲ				
8	Ý tưởng khởi nghiệp của học sinh Thành phố Hồ Chí Minh	- Trình bày được những nội dung cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và kinh tế số. - Xác định được vấn đề, khách hàng và giá trị cốt lõi của ý tưởng. - Xây dựng được kế hoạch khởi nghiệp phù hợp với học sinh. - Sử dụng được dữ liệu, công cụ số hoặc trí tuệ nhân tạo để kiểm chứng và trình bày ý tưởng. - Thuyết trình, tiếp nhận phản hồi và điều chỉnh được ý tưởng hoặc kế hoạch.	4	Tiếp nối định hướng nghề nghiệp, kinh tế số ở cấp dưới.
ĐÁNH GIÁ CUỐI KỲ				
Tổng thời lượng nội dung chủ đề			31	
Tổng thời lượng đánh giá định kỳ			4	
Tổng chương trình			35	

III. CẦU TRÚC CHỦ ĐỀ

Mỗi chủ đề trong tài liệu học sinh được tổ chức theo trình tự thống nhất, có thể linh hoạt về số lượng hoạt động nhưng phải bảo đảm đủ năm thành phần sau:

MỤC TIÊU	Nêu rõ yêu cầu cần đạt về kiến thức, kỹ năng, phẩm chất và sản phẩm học tập; dùng động từ có thể quan sát và đánh giá.
KHỞI ĐỘNG	Tạo tình huống hoặc vấn đề gây gợi, khơi gợi trải nghiệm và nhu cầu tìm hiểu của học sinh; không biến thành phần kiểm tra kiến thức dài.
KHÁM PHÁ	Tổ chức các hoạt động hình thành kiến thức thông qua văn bản, bản đồ, hình ảnh, bảng số liệu, biểu đồ, tư liệu và nhiệm vụ thực tiễn. Nội dung kiến thức phải đi kèm câu hỏi khai thác.
LUYỆN TẬP	Củng cố, hệ thống hoá và vận dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã hình thành; ưu tiên đọc bản đồ, xử lý số liệu, giải thích, so sánh và lập luận.
VẬN DỤNG	Giao nhiệm vụ gắn với thực tiễn gia đình, nhà trường hoặc cộng đồng; có sản phẩm, thời hạn, yêu cầu nguồn tư liệu và tiêu chí đánh giá rõ ràng.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Nhà trường xây dựng kế hoạch thực hiện hoạt động giáo dục địa phương triển khai đến các bộ môn được phân công.

Các tổ được phân công giảng dạy thống nhất nội dung kiểm tra đánh giá giữa kì, cuối kì trong từng học kì để đảm bảo bài kiểm tra và đúng kế hoạch, phân phối chương trình.

Giáo viên được phân công giảng dạy xây dựng kế hoạch giảng dạy và thực hiện nghiêm túc theo phân công; thống nhất kiểm tra đánh giá học sinh ...

Trên đây là kế hoạch thực hiện giáo dục địa phương của trường THPT Bình An năm học 2026-2027. Đề nghị các tổ chuyên môn, các cá nhân được phân công phối hợp hoàn thành tốt kế hoạch. Trong quá trình thực hiện nếu có khó khăn, vướng mắc báo cáo với lãnh đạo nhà trường để có sự hỗ trợ kịp thời./.

Nơi nhận:

- Sở GDĐT (để b/cáo)
- Tổ CM (để thực hiện);
- Niêm yết;
- Lưu: VT.

KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Mạnh Hùng