



PHỤ LỤC

GỢI Ý MÔ HÌNH NỘI DUNG SINH HOẠT CHUYÊN MÔN

(Kèm theo Công văn số 6945/SGDDĐT-GDPT ngày 15 tháng 7 năm 2026 của Sở GDĐT)

1. Cấp Tiểu học

Sinh hoạt chuyên môn ở cấp tiểu học tập trung vào các vấn đề sau:

- Tổ chức dạy học nhằm hình thành và phát triển các năng lực nền tảng, đặc biệt là năng lực ngôn ngữ, năng lực tính toán, năng lực tự học và các phẩm chất chủ yếu của học sinh.
- Tổ chức các hoạt động học tập phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi; tăng cường hoạt động trải nghiệm, thực hành, vận dụng kiến thức vào thực tiễn.
- Đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá học sinh theo hướng vì sự tiến bộ của học sinh; sử dụng kết quả đánh giá để điều chỉnh hoạt động dạy học.
- Tổ chức dạy học đối với học sinh gặp khó khăn trong học tập, học sinh khuyết tật học hòa nhập, học sinh có năng khiếu và các đối tượng học sinh có nhu cầu hỗ trợ đặc thù.
- Xây dựng và khai thác học liệu phục vụ dạy học; phát triển văn hóa đọc, hình thành thói quen tự học và kỹ năng học tập cho học sinh.
- Ứng dụng công nghệ số và học liệu số phù hợp với mục tiêu giáo dục, đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học và điều kiện thực tiễn của cơ sở giáo dục.
- Tổ chức các hoạt động giáo dục trong buổi thứ hai theo hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; tăng cường các hoạt động đọc sách, giáo dục STEM, nghệ thuật, thể chất, kỹ năng sống, trải nghiệm và hỗ trợ học sinh theo nhu cầu.
- Phân tích kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; xây dựng các giải pháp hỗ trợ học sinh còn khó khăn trong học tập, học sinh khuyết tật học hòa nhập và học sinh có năng khiếu.
- Chia sẻ kinh nghiệm xây dựng học liệu số, sử dụng học liệu mở, ứng dụng công nghệ số và các công cụ AI phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học.
- Tăng cường phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm, giáo viên môn học và cha mẹ học sinh trong việc hỗ trợ học sinh học tập, rèn luyện và phát triển toàn diện.

2. Cấp Trung học cơ sở

Sinh hoạt chuyên môn ở cấp trung học cơ sở tập trung vào các vấn đề sau:

- Tổ chức dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; bảo đảm sự liên thông giữa giáo dục tiểu học và giáo dục trung học cơ sở.

- Thực hiện các môn học tích hợp, nội dung giáo dục địa phương, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và các nội dung giáo dục có tính liên môn.

- Tổ chức dạy học phân hóa; hỗ trợ học sinh phát triển năng lực, sở trường và định hướng học tập phù hợp.

- Đổi mới kiểm tra, đánh giá; xây dựng và sử dụng công cụ đánh giá phù hợp với yêu cầu cần đạt của chương trình GDPT cấp trung học cơ sở.

- Tổ chức giáo dục STEM/STEAM, nghiên cứu khoa học kỹ thuật và các hoạt động học tập gắn với thực tiễn đời sống, sản xuất và kinh doanh.

- Tư vấn, hỗ trợ học sinh trong quá trình chuyển tiếp giữa các cấp học; bước đầu hình thành định hướng nghề nghiệp và lựa chọn lộ trình học tập phù hợp.

- Xây dựng, khai thác và chia sẻ học liệu, học liệu số, ngân hàng câu hỏi, công cụ kiểm tra, đánh giá và các sản phẩm chuyên môn dùng chung.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn đối với các môn học tích hợp; tăng cường phối hợp giữa giáo viên thuộc các phân môn nhằm thống nhất nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá.

- Xây dựng và triển khai các nội dung giáo dục trong buổi thứ hai; hỗ trợ học sinh còn hạn chế trong học tập, bồi dưỡng học sinh có năng khiếu và phát triển các câu lạc bộ học thuật, khoa học, nghệ thuật, thể thao.

- Chia sẻ kinh nghiệm tổ chức giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, hoạt động trải nghiệm, giáo dục hướng nghiệp và các hoạt động giáo dục gắn với thực tiễn địa phương.

- Khai thác dữ liệu học tập của học sinh; phân tích kết quả đánh giá thường xuyên và định kỳ để điều chỉnh hoạt động dạy học, giáo dục.

- Ứng dụng công nghệ số, học liệu số và các công cụ AI trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và hỗ trợ học sinh tự học; trao đổi các giải pháp sử dụng AI an toàn, hiệu quả và có trách nhiệm, đạo đức học thuật.

3. Cấp Trung học phổ thông

Sinh hoạt chuyên môn ở cấp trung học phổ thông tập trung vào các vấn đề sau:

- Tổ chức thực hiện Chương trình GDPT cấp trung học phổ thông; xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp với điều kiện thực tiễn và nhu cầu học tập của học sinh.

- Tổ chức dạy học các môn học lựa chọn, chuyên đề học tập; tư vấn, hỗ trợ học sinh lựa chọn môn học phù hợp với năng lực, sở thích và định hướng nghề nghiệp.

- Đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực; tăng cường khả năng tự học, tự nghiên cứu và vận dụng kiến thức vào thực tiễn.

- Tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học, giáo dục STEM/STEAM, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp và các hoạt động giáo dục gắn với yêu cầu chuẩn bị nguồn nhân lực cho giáo dục nghề nghiệp, giáo dục đại học và thị trường lao động.

- Phân tích kết quả học tập của học sinh; đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng dạy học, hỗ trợ học sinh trong quá trình học tập và định hướng sau trung học phổ thông.

- Xây dựng, khai thác và chia sẻ học liệu, học liệu số, ngân hàng câu hỏi, công cụ kiểm tra, đánh giá và các sản phẩm chuyên môn phục vụ dạy học, giáo dục.

- Khai thác hiệu quả dữ liệu giáo dục, công nghệ số, AI và các công cụ hỗ trợ phù hợp nhằm nâng cao chất lượng dạy học, giáo dục và tổ chức hoạt động chuyên môn.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn về dạy học các môn học lựa chọn, chuyên đề học tập; chia sẻ kinh nghiệm tư vấn học sinh lựa chọn môn học và định hướng nghề nghiệp phù hợp.

- Nghiên cứu các giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục mũi nhọn, bồi dưỡng học sinh giỏi, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, chuẩn bị cho học sinh tham gia các kỳ thi, cuộc thi trong nước và quốc tế.

- Tổ chức các nội dung giáo dục trong buổi thứ hai theo hướng phát triển năng lực cá nhân, xây dựng năng lực nghiên cứu, kỹ năng sống, kỹ năng nghề nghiệp và năng lực tự học của học sinh.

- Phân tích dữ liệu học tập, kết quả thi, kết quả đánh giá năng lực của học sinh để điều chỉnh kế hoạch giáo dục và nâng cao chất lượng dạy học.

- Chia sẻ kinh nghiệm ứng dụng trí tuệ nhân tạo, dữ liệu lớn và công nghệ số trong dạy học, kiểm tra, đánh giá, tư vấn hướng nghiệp và quản lý hoạt động chuyên môn.

4. Quy trình thực hiện sinh hoạt chuyên môn cụm

- Vào đầu mỗi năm học, thành viên thuộc Hội đồng bộ môn đại diện các môn học mỗi Cụm chuyên môn họp với Tổ trưởng chuyên môn của các trường trong Cụm để phân công xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề trong năm học, sau đó trao đổi với chuyên viên phụ trách môn học của Phòng GDPT để thống nhất phương án thực hiện.

- Hiệu trưởng đơn vị được phân công tổ chức sinh hoạt chuyên môn gửi thông tin đến Cụm trưởng Cụm chuyên môn để tổng hợp thông tin về nội dung sinh hoạt

chuyên đề của tất cả các môn học; Cụm trưởng Cụm chuyên môn xây dựng kế hoạch hoạt động chuyên môn chung cho Cụm chuyên môn (có thể tổ chức họp các trường trong Cụm chuyên môn để rà soát, thống nhất kế hoạch sao cho phù hợp với kế hoạch chung của Sở GDĐT, bảo đảm việc các trường trong cụm đều có nội dung sinh hoạt chuyên đề đối với các môn học hoặc những vấn đề cần quan tâm trong công tác quản lý, tổ chức giảng dạy,...)

- Cụm trưởng Cụm chuyên môn gửi dự thảo kế hoạch đã được thống nhất trong Cụm chuyên môn đến chuyên viên Phòng GDPT được phân công phụ trách Cụm chuyên môn để rà soát, góp ý. Sau khi thống nhất nội dung, Cụm trưởng Cụm chuyên môn gửi tờ trình kèm kế hoạch chính thức đến Phòng GDPT qua hệ thống Quản lý văn bản điện tử.

- Chuyên viên Phòng GDPT phụ trách Cụm chuyên môn kiểm tra hồ sơ, tham mưu và trình Lãnh đạo Sở GDĐT xem xét, phê duyệt kế hoạch thực hiện sinh hoạt chuyên đề của Cụm chuyên môn./.