UỶ BAN NHÂN DÂN
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 10297 /TB-SGDĐT

Thành phố Hồ Chí Minh, ngày 30 tháng 9 năm 2026

THÔNG BÁO

Kết luận của Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo Nguyễn Bảo Quốc tại Hội nghị góp ý Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026 - 2027

Ngày 10 tháng 9 năm 2026, Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh tổ chức Hội nghị góp ý Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026 - 2027 cấp tiểu học và cấp trung học.

Tham dự Hội nghị có lãnh đạo, chuyên viên các phòng thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo; đại diện Ủy ban nhân dân các phường, xã, đặc khu; cán bộ quản lí các cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn Thành phố.

Sau khi nghe đại diện các cơ sở giáo dục trình bày Kế hoạch giáo dục nhà trường, ý kiến góp ý của các đại biểu tham dự Hội nghị, ông Nguyễn Bảo Quốc - Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo kết luận, chỉ đạo như sau:

1. Về xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường

Các cơ sở giáo dục nghiên cứu, quán triệt và triển khai đầy đủ Chương trình giáo dục phổ thông, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2026 - 2027 của Sở Giáo dục và Đào tạo và các văn bản chuyên môn hiện hành; căn cứ điều kiện thực tế về đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu, quy mô trường lớp, đối tượng học sinh và đặc điểm địa bàn để xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường bảo đảm đúng quy định, khả thi, hiệu quả, phát huy tính chủ động, sáng tạo và tự chủ chuyên môn.

Kế hoạch giáo dục của các đơn vị được trình bày, trao đổi tại Hội nghị là tài liệu tham khảo, không phải là mẫu áp dụng chung. Mỗi cơ sở giáo dục căn cứ điều kiện thực tế và yêu cầu của từng cấp học để xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường phù hợp, khả thi, chịu trách nhiệm về việc tổ chức thực hiện.

Kế hoạch giáo dục nhà trường phải thể hiện rõ mục tiêu, nội dung, thời lượng, tiến độ thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông; phương án tổ chức các môn học, hoạt động giáo dục; việc huy động, sử dụng các nguồn lực và các giải pháp bảo đảm chất lượng. Bảo đảm sự thống nhất giữa Kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch của tổ chuyên môn và kế hoạch bài dạy của giáo viên.

a) Đối với cấp tiểu học

Thực hiện xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học và các văn bản hướng dẫn chuyên môn hiện hành.

Kế hoạch cụ thể hóa việc tổ chức thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông phù hợp với điều kiện thực tế; xác định rõ nội dung, thời lượng, thời gian, địa điểm tổ chức các môn học, hoạt động giáo dục; bố trí thời khóa biểu khoa học, phù hợp tâm sinh lý lứa tuổi; chú trọng phân hóa, hỗ trợ học sinh chưa đáp ứng yêu cầu cần đạt, học sinh khuyết tật học hòa nhập, đồng thời tạo điều kiện phát triển năng lực, năng khiếu, sở trường và giáo dục toàn diện.

b) Đối với cấp trung học

Thực hiện xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và các văn bản hướng dẫn chuyên môn hiện hành.

Căn cứ Chương trình giáo dục phổ thông, khung thời gian năm học và điều kiện thực tế, nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch bảo đảm thực hiện đầy đủ nội dung, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục; bố trí thời gian khoa học, phù hợp, không gây áp lực cho học sinh.

Tiếp tục tổ chức thực hiện đúng quy định đối với các môn học lựa chọn, chuyên đề học tập và các môn học tích hợp ở cấp trung học cơ sở, đặc biệt là môn Khoa học tự nhiên; chủ động rà soát khó khăn về đội ngũ, phân công chuyên môn và tổ chức dạy học để có giải pháp phù hợp, bảo đảm yêu cầu cần đạt của Chương trình giáo dục phổ thông.

Việc tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường ở cả hai cấp học phải gắn với hoạt động của tổ chuyên môn và sinh hoạt chuyên môn theo quy định tại Thông tư số 15/2026/TT-BGDĐT ngày 24 tháng 3 năm 2026 và hướng dẫn tại Công văn số 4069/BGDĐT-GDPT ngày 01 tháng 7 năm 2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Tổ chuyên môn chủ động, linh hoạt xây dựng và thực hiện kế hoạch của tổ trên cơ sở Kế hoạch giáo dục nhà trường; tập trung vào việc tổ chức thực hiện, rà soát, điều chỉnh kế hoạch dạy học; đổi mới phương pháp, kiểm tra, đánh giá; phân tích kết quả học tập, rèn luyện; nghiên cứu bài học; tháo gỡ khó khăn và đề xuất giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục.

Tăng cường xây dựng, khai thác, chia sẻ học liệu và sản phẩm chuyên môn dùng chung; sinh hoạt chuyên môn từ tổ chuyên môn đến cụm chuyên môn phải thiết thực, tập trung giải quyết những vấn đề phát sinh trong dạy học, giáo dục học sinh, nghiên cứu bài học, trao đổi và hỗ trợ chuyên môn; tránh hình thức, trình diễn.

2. Về cập nhật các nhiệm vụ, nội dung giáo dục trong Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026 - 2027

Các cơ sở giáo dục căn cứ Công văn số 8585/SGDĐT-GDPT ngày 19 tháng 8 năm 2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2026 - 2027 và các văn bản chuyên môn hiện hành để rà soát, cập nhật các nhiệm vụ, nội dung giáo dục vào Kế hoạch giáo dục nhà trường; bảo đảm phù hợp với cấp học, đối tượng học sinh, điều kiện đội ngũ, cơ sở vật chất và tổ chức thực tế của đơn vị.

Về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày: căn cứ điều kiện thực tế, các cơ sở giáo dục xây dựng phương án và thể hiện cụ thể trong Kế hoạch giáo dục nhà trường; bố trí nội dung, thời lượng, thời gian và thời khóa biểu khoa học, phù hợp tâm sinh lý, sức khỏe học sinh, không gây quá tải. Việc tổ chức nội dung giáo dục theo nhu cầu và huy động nguồn lực xã hội phải bảo đảm tự nguyện, công khai, minh bạch, đúng quy định.

Việc xây dựng phương án tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cần được nhà trường chủ động rà soát, định hướng từ cuối năm học trước; đối với các nội dung tổ chức theo nhu cầu, thực hiện việc thông tin, lấy ý kiến cha mẹ học sinh theo quy định để có cơ sở chuẩn bị đội ngũ, cơ sở vật chất, thời khóa biểu và hoàn thiện Kế hoạch giáo dục nhà trường trước khi bước vào năm học mới.

Đối với cơ sở giáo dục chưa đủ điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày cho toàn bộ học sinh, nhà trường chủ động rà soát, xây dựng phương án phù hợp; báo cáo, đề xuất cơ quan có thẩm quyền hỗ trợ, bổ sung các điều kiện cần thiết để từng bước tổ chức thực hiện.

Việc xây dựng và tổ chức các nội dung giáo dục tăng cường và hoạt động theo nhu cầu phải quan tâm bảo đảm công bằng trong tiếp cận cơ hội giáo dục; không để điều kiện kinh tế, khả năng tham gia các hoạt động có thu phí hoặc sự khác biệt về điều kiện giữa các cơ sở, điểm trường làm hạn chế cơ hội học tập, phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Đối với các nội dung giáo dục tổ chức theo nhu cầu, nhà trường xác định rõ mục tiêu, nội dung, đối tượng, thời lượng, hình thức tổ chức và kết quả mong đợi; có hình thức theo dõi, ghi nhận sự tiến bộ và đánh giá hiệu quả phù hợp với tính chất của từng nội dung. Trường hợp học sinh không tiếp tục tham gia, cần tìm hiểu nguyên nhân, rà soát chất lượng và sự phù hợp của chương trình để kịp thời điều chỉnh; đồng thời bảo đảm quyền lợi và hoạt động giáo dục của học sinh. Không lấy số lượng học sinh đăng ký hoặc duy trì tham gia làm tiêu chí duy nhất để đánh giá chất lượng chương trình.

Về giáo dục năng lực số và trí tuệ nhân tạo: triển khai nội dung giáo dục AI cho học sinh từ năm học 2026 - 2027 theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Khung nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh phổ thông; xây dựng kế hoạch triển khai và tích hợp trong Kế hoạch giáo dục nhà trường, bảo đảm nội dung giáo dục AI cốt lõi 12 tiết/lớp/năm học; tổ chức linh hoạt thông qua chuyên đề, tích hợp trong môn học, hoạt động giáo dục và các hình thức phù hợp.

Nội dung giáo dục AI chú trọng hình thành hiểu biết cơ bản; năng lực khai thác, sử dụng, phân tích, đánh giá và kiểm chứng thông tin, sản phẩm do AI tạo ra; nhận biết khả năng và giới hạn của AI; bảo vệ dữ liệu cá nhân, tôn trọng quyền sở hữu trí tuệ, bản quyền và liêm chính học thuật; sử dụng AI an toàn, có đạo đức và trách nhiệm. Nhà trường lựa chọn công cụ, nền tảng phù hợp, bảo đảm an toàn thông tin và dữ liệu; không sử dụng AI để thay thế trách nhiệm tự học, tự rèn luyện của học sinh.

Về giáo dục STEM/STEAM: tổ chức gắn với môn học, hoạt động giáo dục và thực tiễn; chú trọng phát triển tư duy khoa học, tư duy thiết kế, năng lực giải quyết vấn đề, sáng tạo, hợp tác và vận dụng kiến thức liên môn; không tổ chức theo phong trào, nặng sản phẩm trình diễn hoặc làm phát sinh chi phí không cần thiết.

Về ngoại ngữ: tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ; từng bước mở rộng môi trường giao tiếp, thực hành và sử dụng tiếng Anh trong các môn học, hoạt động giáo dục và sinh hoạt nhà trường; triển khai các nhiệm vụ, giải pháp thực hiện tiếng Anh như ngôn ngữ thứ hai trong trường học phù hợp điều kiện thực tế.

Về giáo dục thể chất, thể thao, văn hóa và nghệ thuật: đa dạng hóa hình thức tổ chức trong môn học, hoạt động giáo dục, buổi thứ hai, câu lạc bộ và hoạt động trải nghiệm; tạo điều kiện để học sinh lựa chọn, tham gia thường xuyên và duy trì hình thức rèn luyện thể chất hoặc thực hành nghệ thuật phù hợp với sở thích, năng lực, sức khỏe và điều kiện của nhà trường.

Về đổi mới dạy học, kiểm tra, đánh giá:

Đối với cấp trung học cơ sở, tổ chức phân tích kỹ kết quả tuyển sinh vào lớp 10, đối chiếu với kết quả học tập, kiểm tra, đánh giá trong nhà trường để nhận diện những nội dung, môn học còn hạn chế; trên cơ sở đó rà soát phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá và các giải pháp hỗ trợ học sinh, đặc biệt đối với các môn học có liên quan đến kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10.

Đối với cấp trung học phổ thông, phân tích kết quả thi tốt nghiệp trung học phổ thông; chú ý đối chiếu điểm trung bình môn học trong năm học với kết quả thi tốt nghiệp để đánh giá thực chất chất lượng dạy học, kiểm tra, đánh giá.

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực; khai thác kết quả học tập, rèn luyện, kết quả các kỳ thi và dữ liệu giáo dục để phân tích chất lượng, điều chỉnh phương pháp, nội dung và hình thức tổ chức dạy học, hỗ trợ học sinh và cải tiến chất lượng giáo dục. Kết quả đánh giá phải phản ánh thực chất năng lực, sự tiến bộ của học sinh, không chạy theo thành tích.

3. Về tăng cường chuyển đổi số, giảm hồ sơ, sổ sách

Các cơ sở giáo dục thực hiện nghiêm yêu cầu giảm hồ sơ, sổ sách, hội họp, báo cáo trung gian và các hoạt động không cần thiết; hiệu trưởng chủ động rà soát các yêu cầu về hồ sơ, biểu mẫu, báo cáo, minh chứng trong nội bộ nhà trường, không yêu cầu giáo viên thực hiện thêm hồ sơ khi không có căn cứ hoặc không thực sự cần thiết; dành thời gian cho hoạt động dạy học, giáo dục học sinh và sinh hoạt chuyên môn.

Đẩy mạnh hồ sơ số, sổ sách số; xây dựng, chuẩn hóa và khai thác cơ sở dữ liệu dùng chung; thường xuyên rà soát bảo đảm dữ liệu đúng, đủ, sạch, cập nhật; hạn chế thực hiện đồng thời hồ sơ giấy và hồ sơ điện tử có cùng nội dung, hạn chế nhập lại, báo cáo lại thông tin đã có trên hệ thống. Chuyển đổi số phải góp phần giảm công việc hành chính, nâng cao hiệu quả quản trị và hỗ trợ chuyên môn.

4. Đối với các cơ sở giáo dục sau sắp xếp

Đối với các cơ sở giáo dục sau sắp xếp, yêu cầu trước hết là bảo đảm sự ổn định trong tổ chức và hoạt động giáo dục, hạn chế tối đa xáo trộn ảnh hưởng đến học sinh, cha mẹ học sinh và đội ngũ. Nhà trường rà soát các mô hình, chương trình, cách thức tổ chức giáo dục của các đơn vị trước sắp xếp; kế thừa những nội dung đang thực hiện hiệu quả; những nội dung cần điều chỉnh phải thực hiện từng bước, có lộ trình phù hợp, bảo đảm quyền lợi của học sinh và tạo sự đồng thuận.

Việc xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường sau sắp xếp tiếp tục thực hiện theo Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH đối với cấp tiểu học, Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH đối với cấp trung học và các văn bản chuyên môn hiện hành; đồng thời thực hiện hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tổ chức và hoạt động của cơ sở giáo dục công lập sau sắp xếp.

Mỗi cơ sở giáo dục xây dựng một Kế hoạch giáo dục nhà trường thống nhất, bao gồm trường chính, phân hiệu, điểm trường; kế hoạch phản ánh đầy đủ điều kiện thực tế tại từng địa điểm về quy mô học sinh, đội ngũ, cơ sở vật chất, thiết bị và điều kiện tổ chức dạy học; xác định phương án tổ chức phù hợp nhưng bảo đảm thống nhất mục tiêu, yêu cầu cần đạt và chất lượng giáo dục trong toàn trường.

Đối với trường có nhiều cấp học, việc xây dựng Kế hoạch giáo dục nhà trường phải bảo đảm sự thống nhất trong quản trị chung của nhà trường, đồng thời tuân thủ hướng dẫn xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục tương ứng với từng cấp học; không đồng nhất yêu cầu chuyên môn giữa các cấp học.

Tổ chức và quản lý chuyên môn thống nhất trong toàn trường; không tổ chức các tổ chuyên môn độc lập theo trường chính, phân hiệu hoặc điểm trường. Tăng cường chia sẻ học liệu, bồi dưỡng, hỗ trợ giáo viên; theo dõi chất lượng giáo dục tại từng địa điểm để kịp thời nhận diện chênh lệch, điều chỉnh Kế hoạch giáo dục, bố trí đội ngũ, cơ sở vật chất và nguồn lực phù hợp; không để việc sắp xếp làm gián đoạn hoạt động giáo dục hoặc gia tăng khoảng cách về chất lượng.

5. Đối với Ủy ban nhân dân các phường, xã, đặc khu

Ủy ban nhân dân các phường, xã, đặc khu nắm tình hình xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục của các cơ sở giáo dục thuộc phạm vi quản lý; phối hợp rà soát các điều kiện thực hiện, nhất là đội ngũ, phòng học, phòng chức năng, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, bán trú, sân chơi, bãi tập và các điều kiện bảo đảm an toàn; kịp thời giải quyết theo thẩm quyền hoặc đề xuất cơ quan có thẩm quyền giải quyết khó khăn, vướng mắc.

Đối với cấp tiểu học, cần đặc biệt quan tâm việc bảo đảm các điều kiện để thực hiện dạy học 2 buổi/ngày theo yêu cầu của Chương trình giáo dục phổ thông; phối hợp với nhà trường xác định nhu cầu, có giải pháp trong phạm vi thẩm quyền hoặc kịp thời đề xuất cấp có thẩm quyền hỗ trợ, từng bước bảo đảm các điều kiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày.

Quan tâm bố trí, bổ sung và sử dụng hiệu quả các nguồn lực; tạo điều kiện để cơ sở giáo dục khai thác, sử dụng phù hợp các thiết chế văn hóa, thể thao, thư viện và các nguồn lực hợp pháp trên địa bàn phục vụ hoạt động giáo dục, nhất là hoạt động tổ chức trong buổi thứ hai. Việc huy động nguồn lực xã hội phải bảo đảm tự nguyện, công khai, minh bạch và đúng quy định.

Đối với cơ sở giáo dục sau sắp xếp, quan tâm hỗ trợ, điều phối nguồn lực giữa các khu vực, phân hiệu, điểm trường, từng bước khắc phục chênh lệch về điều kiện tổ chức dạy học.

6. Tổ chức thực hiện

Giao hiệu trưởng các cơ sở giáo dục phổ thông căn cứ các văn bản hướng dẫn hiện hành, điều kiện thực tế của đơn vị và nội dung góp ý tại Hội nghị tổ chức rà soát, hoàn thiện, ban hành và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2026 - 2027 theo quy định; thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đánh giá và chủ động điều chỉnh phù hợp tình hình thực tế, bảo đảm thực hiện đầy đủ Chương

trình giáo dục phổ thông, yêu cầu cần đạt và chất lượng giáo dục. Phát huy quyền chủ động và trách nhiệm của hiệu trưởng; việc điều chỉnh Kế hoạch giáo dục phải xuất phát từ hiệu quả giáo dục và điều kiện thực tế, không tạo thêm áp lực không cần thiết cho giáo viên, học sinh và cha mẹ học sinh.

Khi phối hợp với các tổ chức, cá nhân, đơn vị bên ngoài để thực hiện chương trình, hoạt động giáo dục, nhà trường phải chủ động rà soát đầy đủ căn cứ pháp lý, năng lực của đơn vị phối hợp, nội dung chương trình, điều kiện tổ chức và trách nhiệm của các bên; bảo đảm an toàn, quyền lợi của học sinh, công khai, minh bạch và đúng quy định.

Giao Phòng Giáo dục Phổ thông chủ trì, phối hợp với các phòng thuộc Sở theo chức năng, nhiệm vụ hướng dẫn, theo dõi việc xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường; tổng hợp khó khăn, vướng mắc, tham mưu Lãnh đạo Sở chỉ đạo, giải quyết theo thẩm quyền.

Văn phòng Sở truyền đạt nội dung kết luận của Phó Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo đến các cơ quan, đơn vị liên quan để biết và thực hiện./.

Nơi nhận:
- Giám đốc *(để báo cáo)*;
- Phó Giám đốc Nguyễn Bảo Quốc *(để báo cáo)*;
- UBND các phường, xã, đặc khu *(để phối hợp);*
- Các cơ sở giáo dục phổ thông *(để thực hiện);*
- Lưu: VT, GDPT *(Huế)*.

TL. GIÁM ĐỐC
KT. CHÁNH VĂN PHÒNG
PHÓ CHÁNH VĂN PHÒNG

CỘNG HÒA X.H.C.N VIỆT NAM
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Nguyễn Hà Nguyên